|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 7 классе**

**учителя русского языка и литературы**

**Силантьевой Анастасии Вячеславовны**

**МБОУ «Многопрофильная школа № 181»**

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 18.04.2015 № 1/15) и учебным планом МБОУ «Многопрофильная школа №181» на 2018-2019 учебный год.

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка в VII классе представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Цели и задачи** изучения учебного предмета

Изучение дисциплины «русский язык» в VII классе направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и пониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
* осуществление информационного поиска, извлечение и преобразование необходимой информации;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Для достижения перечисленных выше целей были поставлены следующие **задачи**:

1. Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

* *Языковая компетенция* (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
* *Коммуникативная компетенция* (т.е. осведомленность школьников об особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
* *Лингвистическая компетенция* – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.
* *Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

2. Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

3. Формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;

4. Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**Формы организации образовательного процесса**:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок развития речи.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
* лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
* смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
* составление плана текста;
* пересказ текста по плану;
* продолжение текста;
* редактирование;
* конспектирование;
* участие в диалогах различных видов;
* аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
* создание собственных письменных текстов;
* составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
* составление опорных схем и таблиц;
* работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски, программы, ресурсы Интернета;
* работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;
* создание портфолио для подготовки к ГИА.

**Виды работ по развитию связной речи:**

* сопоставление текстов, написанных в различных типах и стилях речи;
* выделение структурных частей рассказа, рассуждения.
* составление сложного плана, устный и письменный пересказ (изложение) - подробный, сжатый, с заданием ввести в текст описание пейзажа, портрета героя;
* устные рассказы-сопоставления по двум картинам;
* сочинение-описание интерьера, природы, местности, процесса труда (по картине, по личным впечатлениям и наблюдениям);
* сочинение повествовательного характера на основе данного сюжета (в том числе с использованием картины, кадра кинофильма, кинофрагмента);
* сочинение на данную тему о летнем отдыхе, походе, экскурсии, помощи взрослым, подвиге (на основе прочитанных книг, просмотренных кино- и телефильмов), о родной стране, об охране природы, здоровья, о физкультуре и спорте, памятниках культуры, искусства;
* ответы-рассуждения по изученным грамматическим темам (например, о различии между действительными и страдательными причастиями и т.п.).
* заметка в стенгазету.

**Формы контроля** в VII классе – это использование различных видов:

* диктантов (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, словарный, творческий, свободный);
* сочинений (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);
* изложений (выборочное, подробное, сжатое);
* тестов;
* комплексного анализа текста.

*Требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

**знать/понимать** определения основных изученных в VII классе языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь**:

*Аудирование:*

* адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
* составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
* обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника.

*Чтение:*

* дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
* находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
* проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.)
* составлять тезисный план исходного текста;
* владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

*Говорение:*

* сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
* создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
* формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.;
* размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического наполнения, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
* уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устной речевой ситуации.

*Письмо:*

* сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и выразительные языковые и речевые средства;
* создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, лаконичности и выразительности речи;
* писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
* соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
* уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в ином тексте;
* использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
* редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

*Текст:*

* анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
* рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;
* устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
* определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, средства связи предложений в тексте.

*Фонетика и орфоэпия:*

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
* правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
* анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

*Морфемика и словообразование:*

* по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
* определять способы образования слов различных частей речи;
* анализировать словообразовательные гнёзда на основе учебного словообразовательного словаря;
* составлять словообразовательные гнёзда однокоренных слов;
* с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова.

*Лексикология и фразеология:*

* соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
* пользоваться различными видами лексических словарей;
* находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
* использовать синонимы как средство связи предложении в тексте и как средство установления неоправданного повтора;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении.

*Морфология:*

* различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и выполнять морфологический разбор слов всех частей речи;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения морфологического анализа предложениях.

*Орфография:*

* владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
* учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания;
* аргументировать тезис о системном характере русской орфографии.

*Синтаксис и пунктуация:*

* составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и по предложенной схеме;
* определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
* различать и конструировать сложные предложения с союзами;
* использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
* соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
* использовать на письме специальные графические обозначения,
* строить пунктуационные схемы предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане VII класса. В связи с учебным планом данная программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

**Содержание тем учебного курса**

*Введение (1 час)*

Русский язык как развивающееся явление.

*Повторение пройденного в V-VI классах (11 часов)*

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография.

Публицистический стиль, его жанры и языковые особенности.

К.Р. Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в V-VI классах».

*Морфология. Орфография. Культура речи*

*Причастие (25 часов)*

Повторение пройденного о глаголе в V-VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие отрицательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Текстообразуюшая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных н страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях. Умение правильно ставить Ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -*ся*. согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Зачёт по теме «Причастие».

К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие».

*Деепричастие (14 часов)*

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *Не* с деепричастиями. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Р.Р. Рассказ на основе услышанного.

*Наречие* *(20 часов)*

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -*о* и -*е*: *не*- и *ни*- в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречнях на -*о* и -*е*. Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы -*о* и -*а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Описание действий (трудовых процессов).

К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие».

Р.Р. Учебно-научная речь: доклад и отзыв.

*Категория состояния (3 часа)*

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

*Служебные части речи. Культура речи (1 час)*

*Предлог (13 часов)*

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах *из-за, из-под*. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Сочинение-описание на основе увиденного на картине.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог».

*Союз (16 часов)*

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Союз».

Р.Р. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте.

*Частица (18 часов)*

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. формообразующие п смысловые частиц. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Зачёт по теме «Частица»

*Междометие. Звукоподражательные слова (3 часа)*

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

*Повторение и систематизация пройденного в VII классе (15 часов)*

Итоговое повторение. Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация.

К.Р. Итоговая контрольная работа.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. — 2-е изд., - М.: ВАКО, 2014.
2. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. Для учителя / Г.А. Богданова. — М. : Просвещение, 2009.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс/ Сост. Н.В. Егорова.- 2-е изд., — М.: ВАКО, 2013.
4. Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс —2-е изд. -- М.: Издательство «Экзамен», 2013.
5. Интернет-ресурсы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**7 класс**

**104 часа (по 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ** (34 часа) | | | |
|  | Русский язык как развивающееся явление | 1 неделя |  |
| **Повторение пройденного в V-VI классах** (11 часов) | | | |
|  | Синтаксис | 1 неделя |  |
|  | Синтаксический разбор | 1 неделя |  |
|  | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 неделя |  |
|  | Лексика и фразеология | 2 неделя |  |
|  | Фонетика и орфография | 2 неделя |  |
|  | Фонетический разбор слова | 2 неделя |  |
|  | Словообразование и орфография | 2 неделя |  |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор | 3 неделя |  |
|  | Морфология и орфография | 3 неделя |  |
|  | Публицистический стиль, его жанры и языковые особенности | 3 неделя |  |
|  | **К.Р.** Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в V-VI классах» | 3 неделя |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи** | | | |
| Причастие (25 часов) | | | |
|  | Повторение пройденного о глаголе в V-VI классах | 4 неделя |  |
|  | Причастие как часть речи | 4 неделя |  |
|  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 4 неделя |  |
|  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 4 неделя |  |
|  | **Р.р**. Описание внешности человека. | 5 неделя |  |
|  | Действительные и страдательные причастия. | 5 неделя |  |
|  | Краткие и полные страдательные причастия. | 5 неделя |  |
|  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 5 неделя |  |
|  | Действительные причастия прошедшего времени. | 6 неделя |  |
|  | **Р.р.** Изложение | 6 неделя |  |
|  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 6 неделя |  |
|  | Страдательные причастия прошедшего времени. | 6 неделя |  |
|  | Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. | 7 неделя |  |
|  | Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола | 7 неделя |  |
|  | Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. | 7 неделя |  |
|  | Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола | 7 неделя |  |
|  | **Р.р.** Выборочное изложение | 8 неделя |  |
|  | Морфологический разбор причастия | 8 неделя |  |
|  | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями | 8 неделя |  |
|  | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями | 8 неделя |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** (34 часа) | | | |
|  | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 9 неделя |  |
|  | Повторительно-обобщительный урок по теме «Причастие» | 9 неделя |  |
|  | ***Зачёт по теме «Причастие»*** | 9 неделя |  |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Причастие»*** | 9 неделя |  |
|  | Анализ контрольного диктанта | 10 неделя |  |
| Деепричастие (14 часов) | | | |
|  | Понятие «деепричастие» как особая форма глагола | 10 неделя |  |
|  | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами | 10 неделя |  |
|  | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами | 10 неделя |  |
|  | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами | 11 неделя |  |
|  | Раздельное написание *не* с деепричастиями | 11 неделя |  |
|  | Деепричастия несовершенного вида | 11 неделя |  |
|  | Деепричастия совершенного вида | 11 неделя |  |
|  | Морфологический разбор деепричастия | 12 неделя |  |
|  | Урок обобщения и систематизации по теме «Деепричастие» | 12 неделя |  |
|  | Урок обобщения и систематизации по теме «Деепричастие» | 12 неделя |  |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Деепричастие»*** | 12 неделя |  |
|  | Анализ контрольного диктанта | 13 неделя |  |
|  | **Р.р.** Рассказ на основе услышанного | 13 неделя |  |
|  | | | |
|  | **Р.р.** Рассказ на основе услышанного | 13 неделя |  |
| Наречие (20 часов) | | | |
|  | Наречие как часть речи | 13 неделя |  |
|  | Разряды наречий | 14 неделя |  |
|  | Степени сравнения наречий | 14 неделя |  |
|  | Морфологический разбор наречий | 14 неделя |  |
|  | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е* | 14 неделя |  |
|  | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е* | 15 неделя |  |
|  | Буквы -*е*- и -*и*- в приставках *не*-и -*ни* отрицательных наречий | 15 неделя |  |
|  | Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е* | 15 неделя |  |
|  | **Р.р.** Описание действий (трудовых процессов) | 15 неделя |  |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** (44 часа) | | | |
|  | **Р.р.** Описание действий (трудовых процессов) | 16 неделя |  |
|  | -*о* и *-е* после шипящих на конце наречий | 16 неделя |  |
|  | -*о* и -*а* на конце наречий | 16 неделя |  |
|  | Дефис между частями слова в наречиях | 16 неделя |  |
|  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 17 неделя |  |
|  | *-ь* после шипящих на конце наречий | 17 неделя |  |
|  | Повторение по теме «Наречие» | 17 неделя |  |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Наречие»*** | 17 неделя |  |
|  | Анализ диктантов и работа над ошибками | 18 неделя |  |
|  | **Р.р.** Учебно-научная речь. Доклад и отзыв | 18 неделя |  |
|  | **Р.р.** Учебно-научная речь. Доклад и отзыв | 18 неделя |  |
| Категория состояния (3 часа) | | | |
|  | Категория состояния как часть речи | 18 неделя |  |
|  | Категория состояние и наречие. Морфологический разбор категории состояния | 19 неделя |  |
|  | Синтаксическая роль категории состояния | 19 неделя |  |
| **Служебные части речи. Культура речи** | | | |
|  | Самостоятельные и служебные части речи | 19 неделя |  |
| Предлог (13 часов) | | | |
|  | Предлог как служебная часть речи | 19 неделя |  |
|  | Употребление предлогов | 20 неделя |  |
|  | Непроизводные и производные предлоги | 20 неделя |  |
|  | Непроизводные и производные предлоги | 20 неделя |  |
|  | Простые и составные предлоги | 20 неделя |  |
|  | Морфологический разбор предлога | 21 неделя |  |
|  | **Р.р.** Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 21 неделя |  |
|  | **Р.р.** Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 21 неделя |  |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 21 неделя |  |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 22 неделя |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Предлог» | 22 неделя |  |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Предлог»*** | 22 неделя |  |
|  | Анализ контрольного диктанта | 22 неделя |  |
| Союз (16 часов) | | | |
|  | Союз как часть речи. | 23 неделя |  |
|  | | | |
|  | Простые и составные союзы | 23 неделя |  |
|  | Союзы сочинительные и подчинительные | 23 неделя |  |
|  | Союзы сочинительные и подчинительные | 23 неделя |  |
|  | | | |
|  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 24 неделя |  |
|  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 24 неделя |  |
|  | Сочинительные союзы | 24 неделя |  |
|  | Подчинительные союзы | 24 неделя |  |
|  | **Р.р.** Морфологические средства связи частей и предложений в тексте | 25 неделя |  |
|  | **Р.р.** Морфологические средства связи частей и предложений в тексте | 25 неделя |  |
|  | Слитное написание союзов *также*, *чтобы*, *тоже* | 25 неделя |  |
|  | Морфологический разбор союза | 25 неделя |  |
|  | Повторительно-обобщительный урок по теме «Союз» | 26 неделя |  |
|  | Повторительно-обобщительный урок по теме «Союз» | 26 неделя |  |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Союз»*** | 26 неделя |  |
|  | Анализ диктанта и работа над ошибками | 26 неделя |  |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ** (36 часов) | | | |
| Частица (18 часов) | | | |
|  | Частица как часть речи | 27 неделя |  |
|  | | | |
|  | Разряды частиц | 27 неделя |  |
|  | Формообразующие частицы | 27 неделя |  |
|  | Формообразующие частицы | 27 неделя |  |
|  | Смыслоразличительные частицы | 28 неделя |  |
|  | Смыслоразличительные частицы | 28 неделя |  |
|  | Раздельное и дефисное написание частиц | 28 неделя |  |
|  | Морфологический разбор частицы | 28 неделя |  |
|  | Отрицательные частицы *не* и *ни* | 29 неделя |  |
|  | Различение частицы *не* и приставки -*не* | 29 неделя |  |
|  | Различение частицы *не* и приставки -*не* | 29 неделя |  |
|  | Частица *ни*, приставка -*ни*, союз *ни-ни* | 29 неделя |  |
|  | Частица *ни*, приставка -*ни*, союз *ни-ни* | 30 неделя |  |
|  | Повторительно-обобщительный урок по теме «Частица» | 30 неделя |  |
|  | Повторительно-обобщительный урок по теме «Частица» | 30 неделя |  |
|  | **Зачёт** по теме «Частица» | 30 неделя |  |
|  | Анализ зачёта и работа над ошибками | 31 неделя |  |
|  | Правописание *не* с прилагательными и причастиями, глаголами, деепричастиями, словами состояния | 31 неделя |  |
| Междометие и звукоподражательные слова (3 часа) | | | |
|  | Понятия «междометие» и «звукоподражательное слово» | 31 неделя |  |
|  | Понятия «междометие» и «звукоподражательное слово» | 31 неделя |  |
|  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 32 неделя |  |
| **Повторение и систематизация пройденного в VII классе** (15 часов) | | | |
|  | Итоговое повторение. Разделы науки о русском языке | 32 неделя |  |
|  | Текст и стили речи | 32 неделя |  |
|  | Учебно-научная речь | 32 неделя |  |
|  | Фонетика | 33 неделя |  |
|  | | | |
|  | Графика | 33 неделя |  |
|  | Лексика и фразеология | 33 неделя |  |
|  | Морфемика и словообразование | 33 неделя |  |
|  | Морфология | 34 неделя |  |
|  | Словообразование | 34 неделя |  |
|  | Синтаксис и пунктуация | 34 неделя |  |
|  | Повторительно-обобщительный урок по пройденному в VII классе материалу | 34 неделя |  |
|  | Повторительно-обобщительный урок по пройденному в VII классе материалу | 35 неделя |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 35 неделя |  |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 35 неделя |  |
|  | Итоговый урок. Рекомендации на лето | 35 неделя |  |